

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim



OBSAH

Identifikační údaje školní družiny	3
Charakteristika školní družiny	3
Cíle vzdělávání ve školní družině	3
Délka vzdělávání	6
Obsah, formy a časový plán vzdělávání	6
Podmínky přijímání žáků	7
Průběh a ukončování vzdělávání	7
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Materiální, personální a ekonomické podmínky	8
Bezpečnost práce a ochrana zdraví	9

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název ŠD : Školní družina při Základní škole Vejvanovice, okres Chrudim
IZO: 117 200 590
Sídlo: Vejvanovice 56, 53862 Hrochův Týnec
E-mail: skola@zsvejvanovice.cz
Ředitel školy: Mgr. Vladimír Dvořák
Vedoucí vychovatelka: Bc. Šárka Šinkorová
Kapacita družiny: 55
Zřizovatel: Obec Vejvanovice, Vejvanovice 11, 538 62 Hrochův Týnec

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí malotřídní Základní školy Vejvanovice, okres Chrudim. Má jedno až tři oddělení a je umístěna v 2. patře.

Školní družina je místo, kde najde každý žák prostředky k objevení svých zájmů a jejich využití. Je místem pro odreagování se od školních povinností a regeneraci sil, pomáhá k rozvoji fantazie a tvořivosti, posilování sebevědomí. Je také místem pro potěšení a řešení problémů dítěte, slouží pro komunikaci mezi vychovatelkou a rodiči. Zaměřuje se na výtvarné a sportovní činnosti.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- odstranění únavy a regenerace organismu
- nabízet žákům smysluplné využití volného času
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjet iniciativu a spolupodílení se na tvorbě programu
- rozvíjet a učit žáky mezilidské komunikaci a schopnost naslouchat sobě i ostatním
- rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu pomoci slabším a mladším
- učit žáky, aby každého člověka i sebe vnímali jako jedinečnou osobnost

- rozvíjet u žáků pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvíjet samostatné rozhodování a vytvářet pozitivní postoje
- rozvíjet u žáků slovní zásobu a fantazii
- vést žáky k tvořivosti, utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- cvičit paměť, postřeh a soustředění, vést žáky k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilovat u žáků pocit jistoty a sebedůvěry
- umožnění seberealizace každého žáka v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách
- vytvářet u žáků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- pomáhat rozvíjet a dotvářet klíčové kompetence žáků

1. Kompetence k učení

- motivovat žáky pro celoživotní učení
- dát každému jedinci prostor pro rozvoj a vyniknutí jeho silných stránek
- kompenzace případných neúspěchů žáka z vyučování
- realizovat vlastní nápady žáků
- vést žáky k samostatnému organizování činností
- možnost prožití úspěchu u každého žáka (soutěže, akce)

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcovat k tvořivému myšlení, k logickému uvažování, řešení problémů
- aktivní podíl na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- používání PC, jeho využití jako zdroje informací

- příprava aktivit starších žáků pro žáky mladší
- prezentace nápadů, myšlenek
- problémy z praktického života

3. Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- poslouchat a respektovat názory jiných a vhodnou formou obhajovat vlastní názor
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy a ostatními dospělými

4. Kompetence sociální a interpersonální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- práce ve skupinách, vzájemná pomoc, střídání rolí ve skupině
- respektování společně dohodnutých pravidel chování
- odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

5. Kompetence občanské

- připravovat žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- dodržování společně stanovených pravidel chování
- respektování individuálních rozdílů žáků (osobnostních, národnostních, kulturních)
- zodpovědné chování k věcem a majetku, k přírodě, vedení k třídění odpadu

6. Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti
- pestrá a kvalitní nabídka zájmových činností a aktivních odpočinkových činností, spolupráce s rodiči a místními obyvateli (jízda na koních, návštěva statku, mlýna...)
- účelné trávení volného času a odmítnutí nevhodných nabídek na využití volného času

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Do ŠD jsou přijímáni žáci z 1. – 4. ročníku na jeden školní rok na základě písemných přihlášek.

OBSAH, FORMY A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Základním prostředkem činnosti ve ŠD je hra a činnosti založené na zážitku účastníků, které obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti, dovednosti a navozují kladné emoce.

Obsah vzdělávání:

Činnost a výchovné působení vychází z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, seberealizace, aktivity, pestrosti a příležitosti.

Formy vzdělávání:

1. Pravidelné činnosti: jsou dány týdenní skladbou zaměstnání, představují organizované aktivity zájmového charakteru
2. Příležitostné akce: jsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, výlety, dětský den, keramická dílna, divadelní představení, soutěže...)
3. Spontánní aktivity: jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují hry, klidové činnosti a pobyty venku
4. Příprava na vyučování: didaktické hry, tematické vycházky

Časový plán vzdělávání:

Program ŠD je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po ročních obdobích. /Viz. „Roční plán činností ve ŠD“/

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky a kritérií pro přijetí žáka do školní družiny. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. ročníku, 2. ročníku a dojíždějících žáků, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci z vyšších ročníků, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd, pokud to vyžaduje organizace výuky (odpolední vyučování, přerušení výuky, apod.).

Kritéria přijímání žáků

1. žáci 1. ročníku (5b.)
2. žáci 2. ročníku (4b.)
3. dojíždějící žáci ze 3. – 4. ročníku (3b.)
4. žáci 3. ročníku (2b.)
5. žáci 4. ročníku (1b.)
6. žáci 5. ročníku (1b.)

PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odhlášení žáka ze školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O případném vyloučení rozhodne ředitel při závažném provinění žáka na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Označení dokladu o ukončeném vzdělávání ve ŠD

Pokud žák ukončí vzdělávání předčasně (přechod na jinou školu, na žádost rodičů, apod.), zaznamená tuto skutečnost vychovatelka ŠD na zápisní lístek.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s třídními učiteli, dyslektickou asistentkou, případně jinými poradenskými zařízeními.

Škola je vybavena speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami.

Specifické pedagogické cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností (speciální pomůcky, individuální péče)
- činnosti respektující možnosti žáka (činnosti shodné na úrovni žáka)
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků:

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, soutěže
- umožnění vedení ostatních žáků, umožnění realizovat řízení kolektivu

MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Materiální podmínky

ŠD je umístěna v samostatné místnosti v 1. patře budovy školy. ŠD vytváří příjemné a uklidňující prostředí pro žáky. ŠD je vybavena nábytkem, hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami a dalšími pomůckami. Hry, pomůcky i prostředí ŠD je pravidelně obnovováno podle finančních možností.

K pohybovým aktivitám je využívána místnost pro cvičení, prostor školní zahrady (vybavené pískovištěm, průlezkami), sportovní areál v obci.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou. Vychovatelka se vzdělává dle nabídky DVPP, v rámci samostudia studuje odbornou literaturu a časopisy.

Ekonomické podmínky

ŠD je financována z rozpočtu školy (od zřizovatele) a z fondu sdružení rodičů, do kterého zákonní zástupci přispívají částkou 150,-Kč měsíčně na jednoho žáka.

BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejnost.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřními předpisy školy, zejména vnitřním řádem školní družiny, provozním řádem dílen.

Žáci jsou na začátku roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny. Jsou poučeni o bezpečném chování. Tato poučení jsou prováděna během celého školního roku a žáci jsou upozorňováni na možná rizika vzniku úrazu při jednotlivých činnostech ve školní družině.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci odcházejí na oběd po skončení vyučování, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými nebo jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku.

Program školní družiny a skladba činností zajišťuje žákům dostatek relaxace, aktivního pohybu, vhodný pitný režim, bezpečný nábytek, dostupnost prostředků první pomoci a lékařské pomoci, schopnost vychovatelky poskytnout první pomoc.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu žáků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Žáci se ve školní družině spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

Spolupráce se školou

Podílíme se na akcích organizovaných školou (školní vystoupení, zápis, atd.).

Mgr. Vladimír Dvořák, ředitel školy

Změny projednány na pedagogické radě dne 28. 8. 2019